

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Blokhusvejens børnehave 2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

**Vi har haft et særligt fokus på vores gruppe med førskolebørn. Vi har på grund af Corona ikke haft samme muligheder for at lave før skole aktiviteter på tværs af stuerne.**

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

**Måden vi arbejder med evaluering på i Blokhushøjens Børnehave kan deles ind i tre former:**

### 1) Evaluering i hverdagen

- Samtaler med forældre og medarbejdere.

- Sender dagligt billeder og video hjem til forældrene. Her er det ikke primært fokus på aktiviteten, men nærmere hvad børnene for ud af at deltage i aktiviteten.

- Praksisfortællinger.

- Som led i vores evalueringskultur, har vi fokus på børneperspektivet, da vi er bevidste om at børns deltagelse i deres egen læreproces kan have positiv betydning for barnets udvikling af læringsstrategier.

### 2) Evaluering på møder

- En mere eller mindre struktureret dialog om personalets erfaringer.

- Samtaler med forældre.
- "Signs of safety" som et fast punkt på vores personalemøder.

### 3) Evaluering med brug af evalueringsredskaber

- Anders Skriver Jensens model
- SMTTE-Modellen
- Registreringsskemaer



Eksempel på hvordan vi bruger Anders Skrivers model til evaluering.

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I processen med at lave vores nye styrkede læreplan har vi på personale møder diskuteret format og indhold. Der er blevet uddelegeret opgaver, som så igen er blevet evalueret på personalemøder, inden den færdige læreplan lå klar.

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

**Vi har haft særligt fokus på vores forløb med vores ældste gruppe, inden vi overgiver dem til skolen. Vi blev udfordret af Corona restriktionerne og vi var nysgerrige på hvordan vi kunne styrke gruppens fællesskab og sociale udvikling.**

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

**Vores stuer er aldersintegrerede, så de 14 børn vi har i ældste gruppen, er fordelt på tre stuer. På baggrund af observationer og praksisfortællinger fra det pædagogiske personale oplevede vi at vi var nødt til at gøre en indsats for at styrke gruppens fællesskab inden skolestart. Vi vil gerne give børnene den bedste overgang til skolen, og for at gøre det oplevede vi at vi var nødt til at gøre noget anderledes.**

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

**Vi oplevede at de ældste børn i børnehaven havde brug for et læringsmiljø, med deres jævnaldrende.**

**Da de 14 børn i ældste gruppen var delt på 3 stuer, uden mulighed for at lege på kryds og tværs, oplevede vi at børnene kunne blive udfordret i deres relationer til hinanden og til fællesskabet i gruppen generelt.**

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen

**Vi har lavet en 4. stue for førskolebørnene, hvor vi har arbejdet med den sociale udvikling, vi har arbejdet med børnenes indbyrdes relationer. Vi har lavet projekt økogøjserne, med fokus på natur og miljø og vi har lavet et længerevarende forløb med cirkus total. Cirkus total er et materiale der gennem leg og gode historier arbejder med talforståelse, begreber og sprog. Materialet tager højde for forskellige læringsstile og skaber et fællesskab omkring det at lære. Gennem arbejdet med cirkus total understøttes de pædagogiske læreplaner gennem et farvestrålende univers af humor, magi og leg.**

**Som resultat af dette oplevede vi en børnegruppe, som dannede nye relationer på tværs af de allerede etablerede venskaber.**

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Den pædagogiske hverdag kommer på dagsorden til alle forældrebestyrelsesmøder. Der sker her en løbende refleksion over de tiltag der er gang i med henblik på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Forældrebestyrelsen har netop været med til at evaluere på måden børnene bliver afleveret og hentet på (Coronatid).

Ud fra drøftelser af bestyrelsens egne observationer, input fra andre forældre og personalets perspektiver, har forældrebestyrelsen ønsket/anbefalet, at børnene også efter Corona bliver afleveret udenfor. Samtidig er der evalueret på, at såvel forældre som personale ser betydningen af, at forældrene kommer ind og mærker stemningen, relationerne, kulturen og fornemmer æstetikken i børnehaven. Derfor er der blandt forældre og personale enighed om, at når restriktionerne/anbefalingerne stopper, fortsætter aflevering udenfor og forældrene kommer ind i børnehaven og henter børnene.

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

**Fremadrettet vil vi, inden skolebørnene skal starte i skole også lave cirkus total, vi vil starte forløbet tidligere, da børnene synes det er et spændende projekt, og vi vil gerne nå at lege alle de sjove lege, og have tiden til at lave opgaverne. Hvis der endnu ikke er mulighed for at komme på skolen og lave cirkus total, vil vi benytte stuerne til det, for at sikre der er ro til børnene kan fordybe sig, uden for mange forstyrrelser.**

Vi har besluttet at lave sprogscreeninger på alle før skole børn. Grundet Corona havde vi ikke mulighed for at lave på alle før skole børn i år og ved de sprogscreeninger vi lavede, havde vi ikke noget sammenlignings grundlag, da ikke alle havde fået lavet 3 års sprogscreening, da det ikke var obligatorisk dengang, det er det nu, så fremadrettet vil vi have et muligheden for at se udviklingen hos det enkelte barn.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

**Vi vil fastholde vores nuværende evalueringskultur, hvor vi bruger Anders Skrivers model, SMTTE og registrerings skemaer, og vi vil også fremadrettet bruge vores personale møder til at evaluere og sparre sammen omkring vores pædagogiske praksis.**