

# Pædagogisk læreplan for Blokhusvejens Børnehave 2020



Blokhusvejens børnehave  
Blokhusvej 47A  
9490 Pandrup  
Jammerbugt kommune

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

---

## Hvem er vi?

**V er en børnehave som er en del af Område Jetsmark som består af 4 institutioner. 2 børnehaver, en integreret institution med både børnehave og vuggestue samt en specialinstitution for fysisk/psykisk handicappede børn.**

Blokhusvejen Børnehave er normeret til 58 børn. Børnene er fordelt på 3 stuer: Bamserne, Kyllingerne og Ællingerne.

Der er fast personale tilknyttet de enkelte stuer. Her har børnene deres hjemmebase. Hjemmebasen er af stor betydning, når et nyt barn skal starte i børnehaven og personalet arbejder bevidst for, at barnet skal føle sig trygt her. Her spiser man sin mad, holder fødselsdag sammen, tager på fælles teaterture m.m.

Ellers er børnehaven funktionsopdelt, hvilket i praksis betyder at bestemte lege/aktiviteter er samlet på et sted f.eks. malerværksted, træværksted, dukkekrog, lego hjørne, tegnekrog m.m. Her samles børnene på tværs af stuerne til interessebetonede aktiviteter.

Vi ligger tæt på Skolecenter Jetsmark og benytter flere gange om ugen skolens gymnastiksal og musiklokale.

Vi har en meget stor velindrettet legeplads med meget græs, kuperet terræn og masser af træer og buske suppleret med diverse legeredskaber. Vi er meget ude og benytter naturen til såvel science som fysisk udfoldelse.

Børnehaven har madordning som inkluderer alle måltider. Vi har plantekasser hvor børnene er med til at så og høste råvarer som supplement til vores måltider.

Personalet består af Områdeleder, Afdelingsleder, pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælper og ernæringsassistent.



---

# Pædagogisk grundlag



---

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.**
- At vise barnet respekt og give udtryk for det enkelte og barnets meninger har en værdi i hele fællesskabet.
- At styrke barnets selvværd, så det føler sig holdt af og værdifuldt.
- At lære barnet glæden ved fællesskab, social tilpasning og et godt kammeratskab. Fremme barnets forståelse/erkendelse af, at det selv kan bruges, at det kan bruge de andre, og at vi alle er nødvendige for hinanden såvel børn som voksne.
- At vi voksne tager udgangspunkt i det enkelte barn/børnegruppen og bygger fundamentet for de uformelle læreprocesser. (Alle de hverdagsituationer som naturligt opstår i en børnehave som leg, kreativitet, rim, remser, m.m.).
- At vi forbereder børnene på HELE LIVET – herunder deres liv i skolen.
- At der lægges stor vægt på den personlige og sociale udvikling, som er basis for, at børnene kan tilegne sig faglig viden og begå sig i verden.
- At udvikle børnenes almene færdigheder og kompetencer som f.eks. fantasi, kreativitet, sprog og begreber. Styrke barnets evne til selvhjulpethed således, at barnet stimuleres til selv at klare ”små” opgaver i dagligdagen (f.eks. af-/påklædning, rydde op efter sig selv, hjælpe med at gøre klar til måltider).
  
- **Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.**

Vores samfund i dag er meget foranderligt. Der sker hele tiden noget nyt, og børn bliver i løbet af deres opvækst stillet overfor mange valgmuligheder. F.eks. mange kanaler på T.V., informationer, reklamer, mange forskellige fritidstilbud m.m.

I børnehaven arbejder vi målrettet på at gøre børnene klar til, at komme ud i ”Den store

verden” med alle dennes valgmuligheder. For at være med til at sikre dette, mener vi, at det er af afgørende betydning, at vi giver børnene mulighed for at øve sig i at vælge til og fra.

I praksis betyder det, at vi mener børnene skal have stor indflydelse på, hvad deres dag i børnehaven skal bruges til. Der hvor barnet selv magter at bestemme, skal det have lov. Det er vigtigt, at det enkelte barn lærer at mærke efter inden i sig selv, hvad det har lyst til at beskæftige sig med, frem for ukritisk altid blot at gøre det samme som de andre. F.eks. give det enkelte barn ballast til at sige fra over for mobning.

I børnehaven forsøger personalet at tilrettelægge hverdagen, så der bliver mulighed for at øve sig i at træffe et valg. F.eks.: vil jeg lege med lego, vil jeg male, vil jeg ud at lege, vil jeg høre en bog. Valg som passer til det enkelte barns udviklingstrin.

I vores pædagogiske praksis tager vi udgangspunkt i SELVBESTEMMELSE: *ved selvbestemmelse forstår vi et menneskes evne til at øve indflydelse på sine livs omstændigheder. Ud fra en oplevelse af egne og andres behov og interesser. Og ud fra en realistisk vurdering af de faktiske foreliggende handlemuligheder og begrænsninger.*

Selvbestemmelse betyder at det enkelte individ skal finde ud af “Hvem jeg selv er” (bestemme sig selv).

Selvbestemmelse tager udgangspunkt i, at det er af afgørende betydning, at mennesker får indflydelse på deres egne livsbetingelser. En forudsætning for selvbestemmelse er, at det ikke kan udvikles på bekostning af andre. Det skal foregå i et ligeværdigt samvær med andre mennesker (børn såvel som voksne). Det skal altid udøves under hensyntagen til, at andre også kan holde ud at være sammen med “mig”.

F.eks. “Jeg kunne godt tænke mig/hvad kunne du tænke dig” - finde et fælles udgangspunkt. Heri ligger en betydning af, at man selv skal vide hvordan man har det/hvad man gerne vil, men også en forståelse af andres behov.

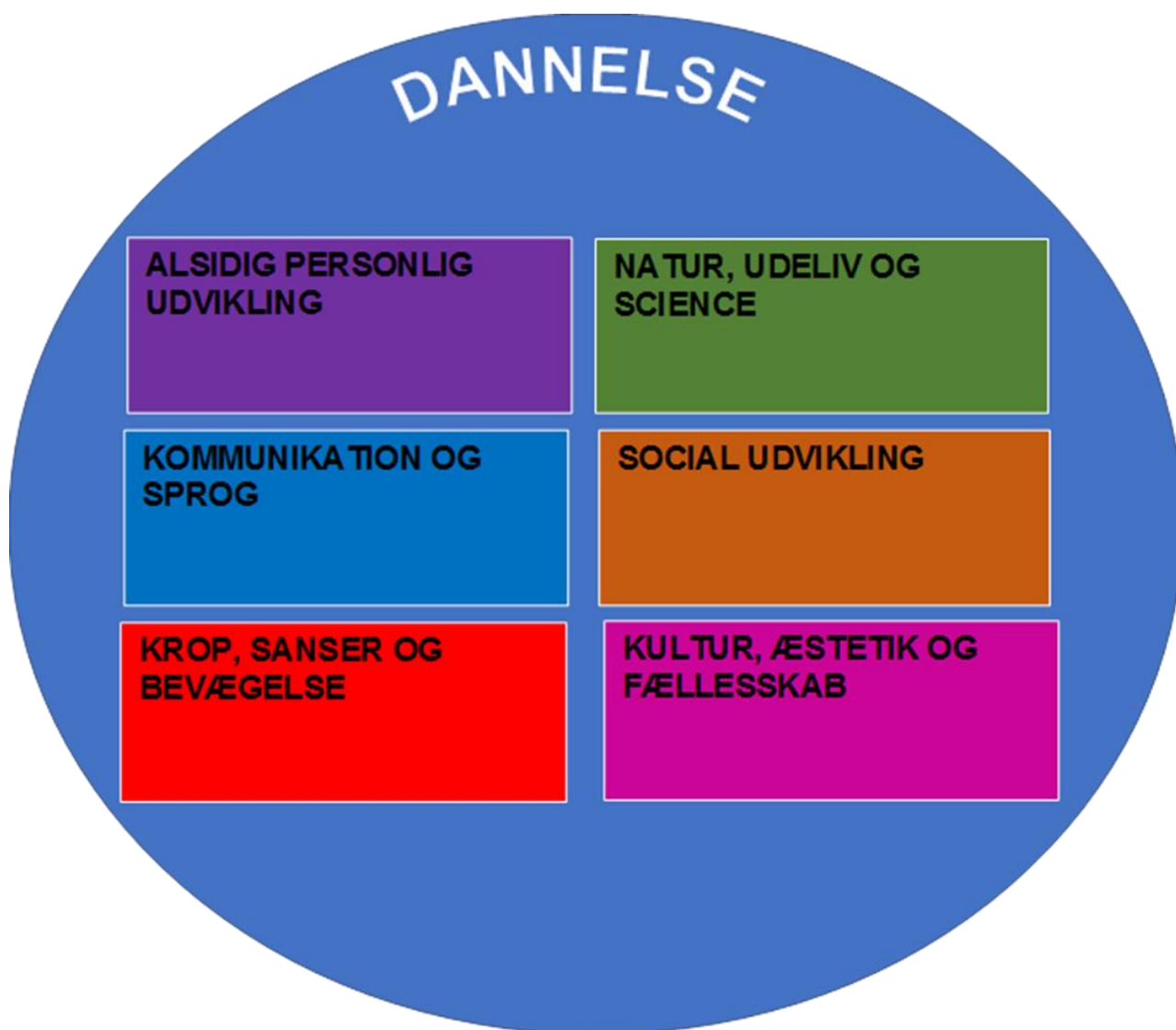
De voksne er livs vejledere, og det er altid den voksne som i sidste ende har ansvaret. En vigtig forudsætning er, at den voksne går ind og tager ansvaret på en ligeværdig måde. Støtter barnet i at mærke efter inden i sig selv “hvad er det, jeg gerne vil”, og kan det lade sig gøre. Den voksne skal udvise respekt men ikke nødvendigvis accept.

En af de ting, der lægges stor vægt på i dagligdagen, er at bibringe børnene nogle metoder/redskaber til selv at løse deres konflikter. Ikke fordi vi voksne ikke vil løse dem, men fordi børnenes almene trivsel er tæt knyttet til deres sociale kompetencer. Kan vi bibringe dem en forståelse for betydningen af at lytte til hinanden og finde fælles løsninger/kompromiser eller finde ud af, at lige i dag er det ikke godt for os to at være sammen, er vi nået et godt stykke på vejen til at hjælpe dem til at klare sig i deres videre færden efter børnehavetiden.

## Dannelse

En god start på en dannelsesproces er selvbestemmelse. Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Dannelse ligger som en ramme rundt om alt, hvad vi foretager os i hverdagen, både gennem læreplanerne, ICDP, madlavning og pædagogiske overvejelser.



Som en hverdagssituation vist på billedet, hvor et barn hjælper et andet barn med at få en cykel ud af skuret.



Et af vores mål i Blokhusvejens Børnehave er, at børnene selv bliver gode til at tage initiativ til at tage hensyn til hinanden, hvilket vi bl.a. kan se ved, at børnene umotiveret hjælper hinanden f.eks. på legepladsen og i garderoben.

I børnehaven, skaber det pædagogiske personale forskellige aktiviteter med udgangspunkt i forskellige læreplanstemaer, som børnene inviteres til at deltage i. Via disse aktiviteter, er barnet med til at skabe sin egen læring, viden og værdier og dermed opnår fundamentet for dannelse.

Eksempler på pædagogiske planlagte aktiviteter som vist på billederne, hvor vi er i gymnastiksalen og hvor vi laver naturprojekt.



At turde /mod

Samarbejde

Fællesskab

Venskaber



Regler og normer

Fælles oplevelser

Hensyn

Vente på tur

Modtage Kollektive beskeder

Nysgerrighed

Venskaber



- **Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.**

Vi prioriterer legen meget højt. Den har en afgørende betydning for børnenes mulighed for at udvikle selvværd. Gennem legen får børnene afprøvet sig selv og deres meninger. De udvikler venskaber, oplever anerkendelse og modspil og på denne måde lærer de at begå sig i fællesskabet.

Det er også i legen, at evnen til samarbejde afprøves. Ofte indgår børnene i en leg, hvor der er forudbestemte regler og hvor sproget bruges som kommunikationsmiddel. Børnene lærer at forhandle, indgå kompromiser og få afprøvet sig selv i forhold til omverdenen. Barnet bruger også legen til at bearbejde alle de oplevelser, det har haft.

Det er også i legen, at fantasien får lov til at udfolde sig. Samtidig er legen med til at styrke barnets motoriske udvikling, da barnet via leg bruger sin krop på mange måder.

I dagligdagen forsøger vi at veksle mellem planlagte og spontant opståede aktiviteter, hvor vi forsøger at være lydhøre overfor børnenes idéer og forslag. Vi søger at fremme deres initiativ, fantasi og kreativitet samt at give dem mod til at prøve noget nyt.

Af udadvendte aktiviteter lægger vi vægt på udflugter som til skov og strand, teater og besøg på bibliotek.

**Den styrkede læreplan: Herunder kommer via billedokumentation og tekst eksempler på hvorledes vi etablerer pædagogiske lærings miljøer hele dagen. Strukturerede såvel som ustrukturerede aktiviteter. Eksemplerne beskriver hvorledes vi kobler temaerne til hinanden.**

### **ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING**

Engagement, Livsduelighed, Gåpåmod, deltagelseskompetence

### **NATUR, UDELIV OG SCIENCE**

Oplevelser i naturen, læring i uderummet, matematisk opmærksomhed, undersøgende tilgang

### **KOMMUNIKATION OG SPROG**

Interaktioner, sproglige rollemodeller, Fællesskaber

### **SOCIAL UDVIKLING**

Deltagelse og medindflydelse, empati, legens betydning

### **KROP, SANSER OG BEVÆGELSE.**

Kroppens fysik, kropsidentitet, stimulering af sanserne, gestik, mimik og indtryk

### **KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB**

Kulturelt indtryk, kulturelt udtryk, kultur, fællesskab

Vi bruger vores kroppe, vi hopper og kravler, vi bliver trænet motorisk

Vi har det sjovt

Vi er fælles om en oplevelse, fælles tredje

Relations dannelse, venskaber

Gå på mod

Science, vi bruger ipad'en, og bliver sammen klogere på hvad vi skal

Fællesskab

Den der har ipad'en fortæller hvad man skal gøre, på den måde bliver børnene trænet i at modtage en kollektiv besked

Vi øver os i, at vente på tur

Regler og normer



Glæde ved naturen, glæden ved at bevæge sig, motorisk træning

Udfordre sig selv, og sine evner

Glæde

Fællesskab, relationsdannelse, rolleleg, fordybelse

Selvhjulpenhed, ansvar

Vores store uderum giver plads til rigtig mange forskellige aktiviteter både fysisk aktivitet og den der pirrer vores nysgerrighed.

Kommunikation



Natur, udeliv og science: Vi sår og høster plantekasserne sammen. Vi har en undersøgende tilgang, vi bliver klogere sammen.

### Engagement

Motorisk træning, kropsbevidsthed, hvor meget jord kan jeg løfte.

Stimulering af sanserne, vi kan se tingene vokse, vi kan dufte til det, vi høster det og smager på det, vi får beskidte fingre af jorden.

Stolthed.

Hjælpsomhed.

Ansvar, vi er fælles om at passe haven, er der tørt, skal der vandes? Er det klar til at blive høstet?

Fællesskab, relationsdannelser

### Kultur

Sprog udvikling, vi øver os i at modtage kollektive beskeder.



Madordning

Regler og normer

Vente på tur

hensyn

Stimulering af sanserne

Selvbestemmelse

Kommunikation og sprog

Selvstændighed

Glæde

Kropsfornemmelse

Kollektive beskeder

Kultur



Vi træner vores alsidige personlige udvikling,

vi hjælper hinanden

relations dannelse, venskaber

ansvar

selvhjulpethed

motorisk træning

glæde, stolthed

kreativitet, fantasi

kommunikation, sprog

spørge om hjælp

mod

hensyn

samarbejde

science



Vi er på tur i skoven

vi er undersøgende, vi har fælles oplevelser – noget fælles tredje

relation dannelse, venskab, glæden ved naturen

glæden ved at bevæge sig.

Vi går på line – vi stimulerer den vestibulære sans, når vi går i skovens ujævne terræn, øver vi vores grov motorik.

Vi udfordrer os selv, måske bliver der skubbet nogle grænser.

Vi hjælper hinanden.

Vi øver regler og normer, når vi er på tur.

Ansvar, iagttagelse, koncentration, vi tager hensyn til hinanden og vi bruger vores fantasi.





Glæde

se og røre

mod,

overvinde sine grænser

nysgerrighed, vi er undersøgende sammen

sanserne er i spil, både den taktile sans og lugtesansen

hensyn.

Kommunikation og sproglig stimulering.

Fælles tredje

Vi bliver klogere på blæksprutter.



I gymnastiksalen arbejder vi med krop, sanser og bevægelse, vi bliver trænet motorisk og får glæden ved at bevæge sig, og vi træner vores rum – retnings sans

Vi træner også at lytte til kollektive beskeder, vi samarbejder, vi er en del af et fællesskab. Vi udvikler venskaber, vi lære om regler og normer



Vi er på genbrugsstationen.

Vi arbejder med både den alsidige personlige udvikling og den sociale udvikling, vi tager hensyn til hinanden, giver plads. Vi arbejder også med selvstændighed, koncentration. Vi arbejder med relations dannelse, venskaber, ansvar, vi øver os i hvordan man er i det offentlige rum.

Vi arbejder med kommunikation og sprog: Vi lytter, vi venter på tur, vi modtager kollektive beskeder, vi er nysgerrige.

Vi lære noget nyt sammen, vi er nysgerrige og undersøgende sammen. Vi lære om hvordan vi passer på vores natur.

Alle vores sanser er på spil når vi er på tur vi oplever både med ørene, øjnene og hænderne, vi mærker vi bliver trætte i vores ben af den lange gå tur.

Vi har en gruppe der hedder Økogøjserne, vi er et fællesskab, som er sammen om at lære og sammen om at "redde verden"



Alsidig personlig udvikling: Vi har besøg af julemanden, det er en stor dag, nogle børn synes det er mega fedt, andre synes han er lidt uhyggeligt, og kan synes det er meget grænseoverskridende.

Kommunikation og sprog: Vi hilser på julemanden, vi snakker med ham, vi øver os i at give plads til hinanden, så alle får lov at snakke med julemanden.

Social udvikling: alle har mulighed for at være med, de børn der har brug for det, får en voksen i hånden eller i nærheden. Vi bliver fælles om en oplevelse, som kan være grobund for nye relationer.

Kultur, æstetik og fællesskab: Når vi byder julemanden velkommen i vores institution, gør vi det alle børn og voksne i fællesskab. Det er en del af vores kultur at mange børn tror på julemanden, så det er altid en dag der gør indtryk



Når vi har cirkus total med de ældste, øver vi blandt andet koncentration, opmærksomhed, vi øver finmotorik at vente på tur, at modtage kollektive beskeder, at være deltagende i en gruppe - det kan være grænseoverskridende for nogen.

sociale relationer

fælles oplevelser.

Fællesskaber

nysgerrige og undersøgende sammen

vi bruger vores krop til at løse forskellige opgaver.



Vi er ude og undersøge et vandhul, vi har mikroskop med, så vi kan se det vi finder, helt tæt på, på ipaden.

Vi undersøger sammen.

Nysgerrighed

Vente på tur

Lytte til kollektive beskeder.

Hensyn

Regler og normer

Fælles oplevelser

Venskaber, relationer.

natur og naturfænomener vi bruger vores kroppe, det kan være motorisk udfordrende at få i den ujævne skovbund.

Vi får stimuleret vores sanser.

Sprog og kommunikation



# Forældresamarbejde.

Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

- Forudsætningen for, at børnene skal føle sig glade og trygge ved deres børnehave er, at børnene kan mærke, at forældrene også føler sig trygge i børnehaven.
- Ser forældrene som aktive medspillere.
- Den daglige kontakt forældre og børnehave imellem er af STOR betydning. Det er vigtigt for begge parter at følge med i, hvad der sker omkring barnet. Gensidig information.
- For at give et indblik i børnenes dagligdag laver vi billede dokumentation som vi sender digitalt. Dette for at give forældrene et godt indblik i de aktiviteter, der foregår i løbet af dagen, samtidig med det fremmer børnenes kommunikative evner.
- Stort fokus på første møde med barn og forældre i børnehaven, hvor der gives en rundvisning og er afsat god tid til dialog om såvel barn, som børnehavens grundlag.
- Tilbud om 4 måneders samtale, hvor resultatet af den nationale sprogscreening indgår.
- Tilbud om førskole samtale.
- Ved behov/ønske tilbud om yderligere samtaler, på initiativ af forældre/børnehave.
- Forældremøder afholdes en gang årligt, med valg til forældrebestyrelsen.
- Årlig fødselsdagsfest for hele familien i børnehaven, med fællesspisning.
- Fællesspisning for årgange på tværs af stuerne.
- Diverse arrangementer f.eks. juleklip, bedsteforældre besøg.
- Fejring af barnets fødselsdag i børnehaven, hvor forældre, søskende og bedsteforældre inviteres med.

# Børn i udsatte positioner.

**Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.**

Alt materialet i læreplanen omhandler alle børn, i forbindelse med børn med særlige behov skal den pædagogiske tilrettelæggelse vedr. det enkelte barn ske med større intensitet. Med læreplanen som grundlag er der et godt afsæt til individuel handleplan.

Udvidet forældresamarbejde.

**Tværfagligt samarbejde.**

**Kompetence forum:** I henhold til børnepolitikken for Jammerbugt kommune afholdes der månedlige møder i kompetenceforum med deltagelse af PPR (psykolog, talepædagog, ledelse og pædagogisk personale).

**Netværksmøder:** Når der er behov herfor, afholder vi netværksmøder med deltagelse af forældre, PPR, eventuelt socialrådgiver, ledelse og pædagogisk personale.

**Forebyggende socialrådgiver:** Såvel forældre som personale, kan søge rådgivning hos forebyggende socialrådgiver, som er tilknyttet børnehaven. Den forebyggende socialrådgiver er ansat i Jammerbugt familiecenter, tilbuddet er anonymt og forældrene informeres via opslag i børnehaven.

## **Sammenhæng til børnehaveklassen.**

**Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”**

For at tilgodese de store børn tilrettelægges, med afsæt i læreplanstemaerne, specielle aktiviteter, det kan f.eks. være projektarbejde, gymnastik, musik, ture ud af huset, alt sammen tilpasset gruppens interesser og behov.

I arbejdet med ovenstående, benytter vi stor udstrækning skolecenter Jetsmarks SFO lokaler. Dette for at gøre børnene trygge og kendte med de kommende nye rammer, børnene lærer at færdes gennem en fyldt skolegård og møder kommende voksne på gangen. Dette samarbejde påbegyndes allerede ved børnehaves start, via lån af skolens gymnastik og musik lokaler.

Desuden lægger vi vægt på at gøre dem selvhjulpne, så de føler sig trygge og parate til at ”gå ud i den vide verden”

### **Samarbejde i distriktet:**

For at styrke overgangen fra børnehave til skole/SFO samarbejder vi med øvrige børnehaver i distriktet. Samarbejdet påbegyndes i efteråret inden skolestart i april måned.

Ældste grupperne besøger hinanden i børnehaverne. Dette med henblik på at børnene lærer hinanden at kende og bliver trygge i samværet.

Efter jul intensiveres samarbejdet og de fysiske rammer flyttes ind i skolens SFO lokaler, hvor SFO personale er en fast del af samarbejdet/overgangen.

I distriktet arbejder vi med fælles overleverings aftaler/skemaer. Disse skemaer danner grundlag for førskole samtaler med forældrene i børnehaverne og efterfølgende til overleveringssamtaler på skolen, med deltagelse af forældre, 0. klasselærer og pædagog fra børnehaven.

Ved børn der er indstillet til PPR, deltager relevante ressource personer fra PPR også i overleveringsmødet.

## **Inddragelse af lokalsamfundet**

Pandrup bibliotek: besøger biblioteket, laver projektarbejde i samarbejde med biblioteket, deltager i deres arrangementer, låner bøger.

Genbrugspladsen: besøger genbrugspladsen med børnenes eget medbragte skrald, besøg i børnehaven af personale fra genbrugspladsen.



Forretninger: f.eks. i forbindelse med projektarbejde har vi fået rundvisning i brugsen/fakta og kendskab til deres flaskesortering.

Kirken: Årlig julegudstjeneste, påskegudstjeneste.

Plejecenter: Årlig fastelavns arrangement, hvor vi slår katten af tønden på plejecenteret og efterfølgende samvær børn og ældre imellem.

Påskeudsmykning i byen.

Borgerforening: F.eks. laver heks til Sct. Hans.

Ture i lokalsamfundet: Jetsmark idrætsanlæg, Pandrup anlæg, Hune skov, Nols sø, stranden mm

## Evaluering

Måden vi arbejder med evaluering på i Blokhushvejens Børnehave kan deles ind i tre former:

### 1) Evaluering i hverdagen

- Samtaler med forældre og medarbejdere.
- Sender dagligt billeder og video hjem til forældrene. Her er det ikke primært fokus på aktiviteten, men nærmere hvad børnene får ud af at deltage i aktiviteten.
- Praksisfortællinger.
- Som led i vores evalueringskultur, har vi fokus på børneperspektivet, da vi er bevidste om at børns deltagelse i deres egen læreproces kan have positiv betydning for barnets udvikling af læringsstrategier.

### 2) Evaluering på møder

- En mere eller mindre struktureret dialog om personalets erfaringer.
- Samtaler med forældre.
- "Signs of safety" som et fast punkt på vores personalemøder.

### 3) Evaluering med brug af evalueringsredskaber

- Anders Skriver Jensens model
  - SMTTE-Modellen
- Registreringsskemaer