

# ORDINÆRT TILSYN

Institution 2023  
Blokhusevejens Børnehave



# Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION   | 3  |
| 2 SAMMENFATNING  | 4  |
| 2.1 Opfølgning   | 4  |
| 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer    | 5  |
| 2.3 Opsamling  | 6  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET                                  | 7  |
| 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering      | 7  |
| 3.2 Fysiske rammer                                     | 7  |
| 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 9  |
| 3.4 Andre rammevilkår                                  | 10 |
| 4 PROCESKVALITET                                       | 13 |
| 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)             | 13 |
| 4.1.1 Top bund fordeling                               | 13 |
| 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer           | 15 |
| 4.2 Børneperspektivet                                  | 17 |
| 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer           | 18 |
| 5 RESULTATKVALITET                                     | 21 |
| 5.1 Sprogvurdering 3-6                                 | 21 |
| 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling                 | 21 |
| 5.1.2 Resultater - opdelt på alder                     | 22 |
| 5.1.3 Resultater - opdelt på køn                       | 23 |

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab. Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **uansøgt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et observationsbesøg, samt institutionens PL (Pædagogisk Læreplan).

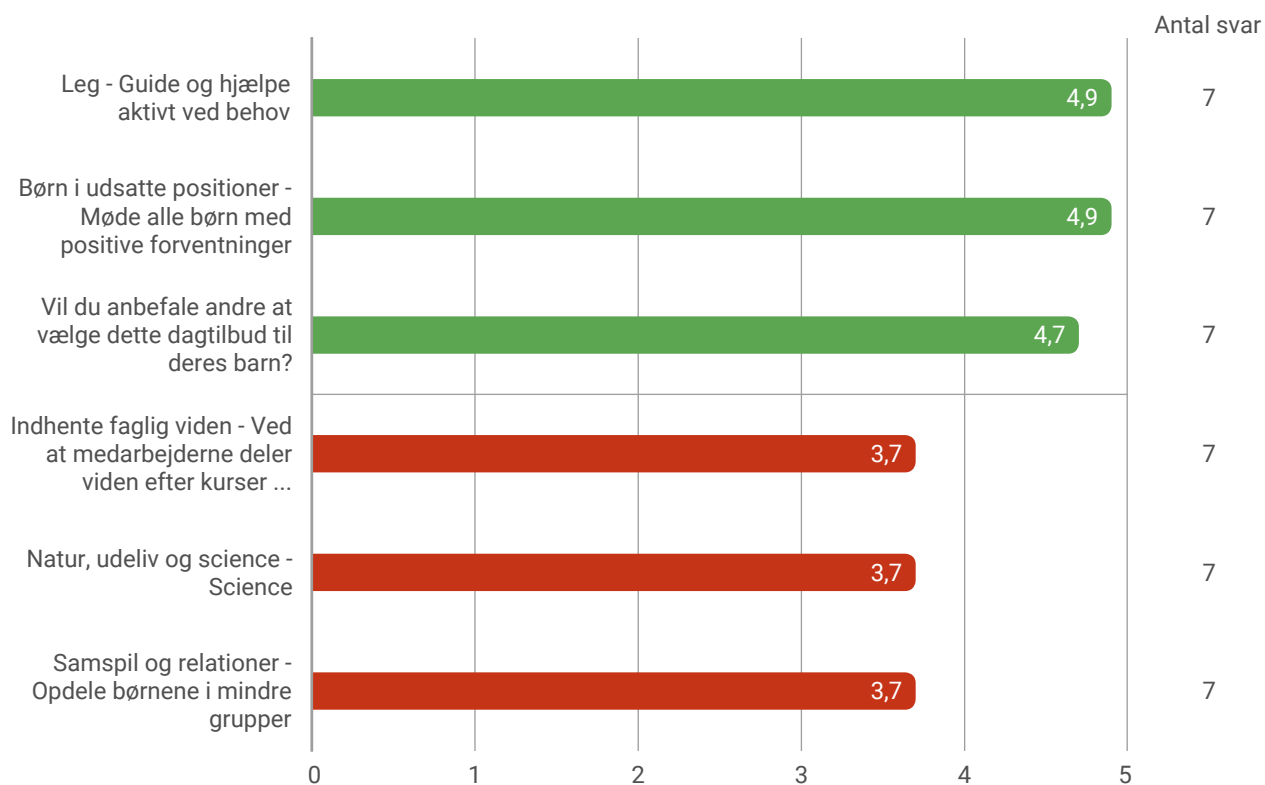
Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning blandt både børn og voksne. Der efterlades et indtryk af at der arbejdes bevidst med børnefællesskaber ud fra et højt fagligt niveau, og at der skabes rum for det enkelte barns behov og mulighed for at deltage og bidrage aktivt.

Der observeres en stor bevidsthed omkring understøttelse af både børns dialoger og at sprogbruget tilpasses det enkelte barn og samlede grupper.

Tilsynet peger på at der på baggrund af besvarelserne i PLV, kan rettes et blik mod deltemaerne i Det pædagogiske grundlag, hvor der ses forskelle mellem medarbejder og lederbesvarelse. Særligt skal der være en opmærksomhed omkring 'Natur, udeliv og Science', som viser det største udsving mellem medarbejder og ledelse besvarelse. Observationen viser at der bør skabes større bevågenhed på den pædagogiske praksis i overgangene mellem aktiviteter og eksempelvis frokost.

Institutionen peger på at de vil skabe opmærksomhed på de overgange hvor børnene skal skifte mellem aktiviteter, og dermed også skabe mere opmærksomhed de voksnes forskellige roller.

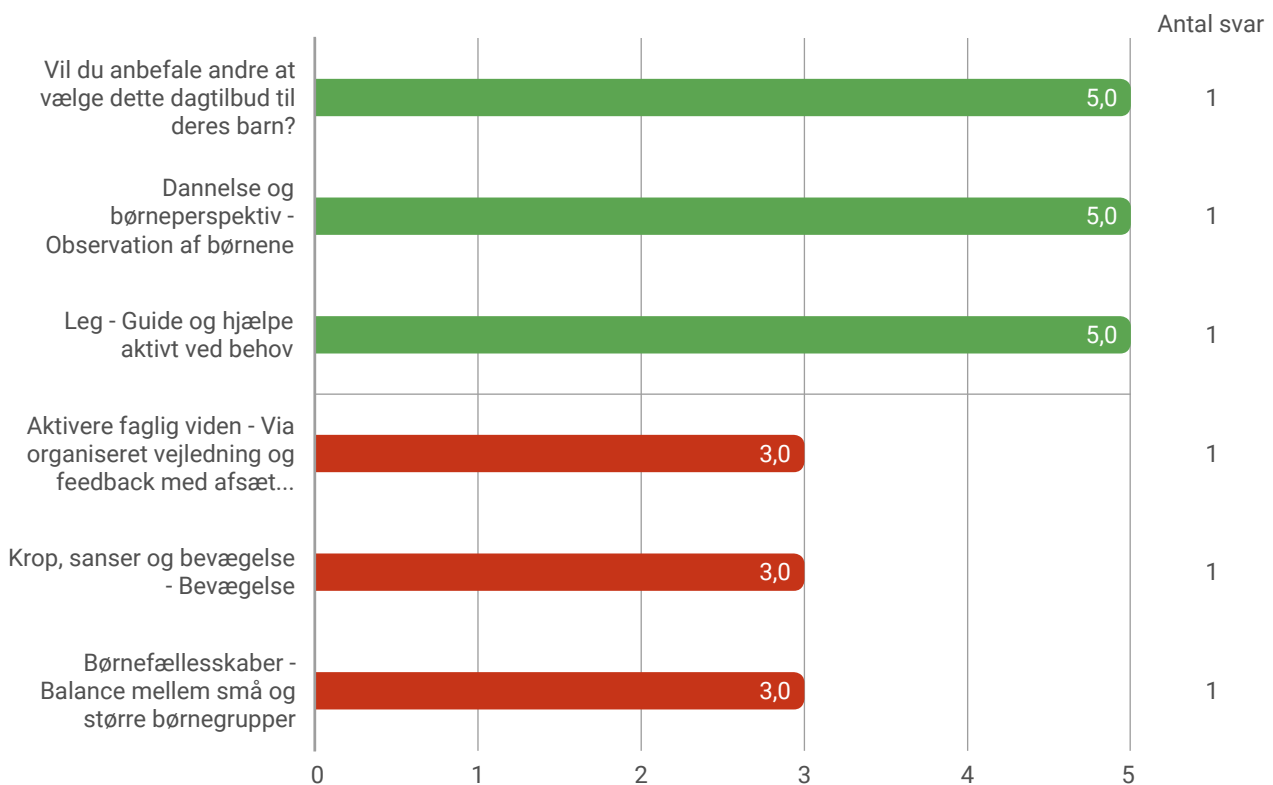
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn  
 Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Blokhusvejens Børnehave** Dato/tidsramme **12. april 2023 kl. 9.30 -11.30.**  
 Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding. Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

En anerkendende tilgang.  
 Glade og trykke børn, henvender sig forventningsfuldt til PP.  
 Både voksen og børneinitierede fællesskaber.  
 Sætter ord på handlinger og følger børns opmærksomhed og nysgerrighed.  
 Understøtter dialogen mellem børnene.  
 Tydelige voksne; rammesættende i aktiviteter  
 Børnene opfordres til selvhjulpethed i garderoben.  
 Voksne er aktivt opsøgende i børnefællesskaber.

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Manglende struktur i overgange ml. aktiviteter og frokost; hvad skal der ske og hvornår? Leg bliver en pause-aktivitet.  
 Voksne er optaget af praktiske gøremål (Toilettet, oprydning, garderoben ect.)  
 Børn opleves passive eller flakkende mens PP laver praktiske opgaver.

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Mere tydelighed om rollefordelinger mellem PP; Hvem har ansvaret for hvad i overgang ml. aktiviteter og frokost (Fordybelsesvoksen – overbliksvoksen).

Mere fællesskab omkring frokost (evt. fælles præsentation af maden; 'vi spiser samtidig – vær's'go'.

At gøre ventetid til vente-aktivitet.

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Blokhushvejens praksis til **Høj kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen opmærksom på at skabe større opmærksomhed på de voksnes ansvarsfordeling i børns/den daglige praksis' overgange.

| Vurderingskriterier            |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Utilstrækkelig kvalitet</b> | Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.   |
| <b>Tilstrækkelig kvalitet</b>  | Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.  |
| <b>God kvalitet</b>            | God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.           |
| <b>Høj kvalitet</b>            | Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn. |

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|                     |  | Svar                  | Bemærkning   |
|---------------------|--|-----------------------|--|
| <b>Normering</b>    | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?            | 7                     |  |
| <b>Organisering</b> | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?            | Opdelt på andre måder | 3 børnegrupper:<br>De ældste er i 1 gruppe<br>De øvrige børn er blandet fordelt på 2 grupper |
| <b>Organisering</b> | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej                   |  |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres en gruppeinddeling af børnene, med voksne tæt på børn/i børnehøjde.

Børnene flytter til ældste-gruppen i takt med at de føler sig klar til det. De voksne opleves som meget opmærksomme herpå.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

|                                 |   | Svar | Bemærkning  |
|---------------------------------|---|------|---|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)  | Ja   | 2022 (NERD)<br><br>Planlagt udskiftning af vinduer 2023<br><br>Behov for justering af ventilation<br><br>Vi har fået nyt gulvbelægning i grupperum og fællesrum |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion) | Nej  | Sidste rapport er fra 2021<br>Information er sendt til ejendomscentret  |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )          | Nej  | 25.1.23   |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?     | Ja   | Vi skal afholde brandøvelse i 2023  |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.



### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

|  |                            | Svar | Bemærkning      |
|--|----------------------------|------|-----------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 1    | Køkkenassistent |
|  | Studerende                 | 0    |                 |
|  | Anden pædagogisk grundudd. | 2    |                 |
|  | Seminarieudd. pædagog      | 5    |                 |
|  | Videregående udd.          | 1    |                 |
|  | Anden relevant udd.        | 1    |                 |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | Ja                         |      |                 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

|   | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 1    |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|  | Svar | Bemærkning                                      |
|--|------|---|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |   |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Ja   | 1 time om ugen og ellers efter behov            |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Nej  | Vi har ingen i institutionen (fælles med andre) |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
|--|------|------------|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

|  | Svar | Bemærkning                           |
|--|------|--------------------------------------|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?                 | Ja   | Vi har forældrebetalt frokostordning |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? | Ja   |                                      |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej |  |
|--|-----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

|   | Svar | Bemærkning             |
|---|------|------------------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Nej  | Skal planlægges i 2023 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

|  | Svar | Bemærkning  |
|--|------|---|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja   |   |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?  | Ja   | Rengøringen har 1,25 time dagligt til rengøring i institutionen - hvilket ikke på nogen måde er svarende til den tid der skal til for at rengøre på et tilstrækkeligt niveau. Her tænkes særligt på hygiejne med henblik på meget sygdom hos børn og personale. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
|--|------|------------|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|   | Svar | Bemærkning   |
|---|------|--|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Ja   |  |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  | Er opmærksom på at følge op på p-møder og når der kommer nye vikarer |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen viser gennem kommentarer at der er opmærksomhed på både hygiejne og første hjælp. Ovenstående giver ingen anledning til yderligere kommentarer.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 8          | 100%        |
| - Ledere       | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 7          | 100%        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

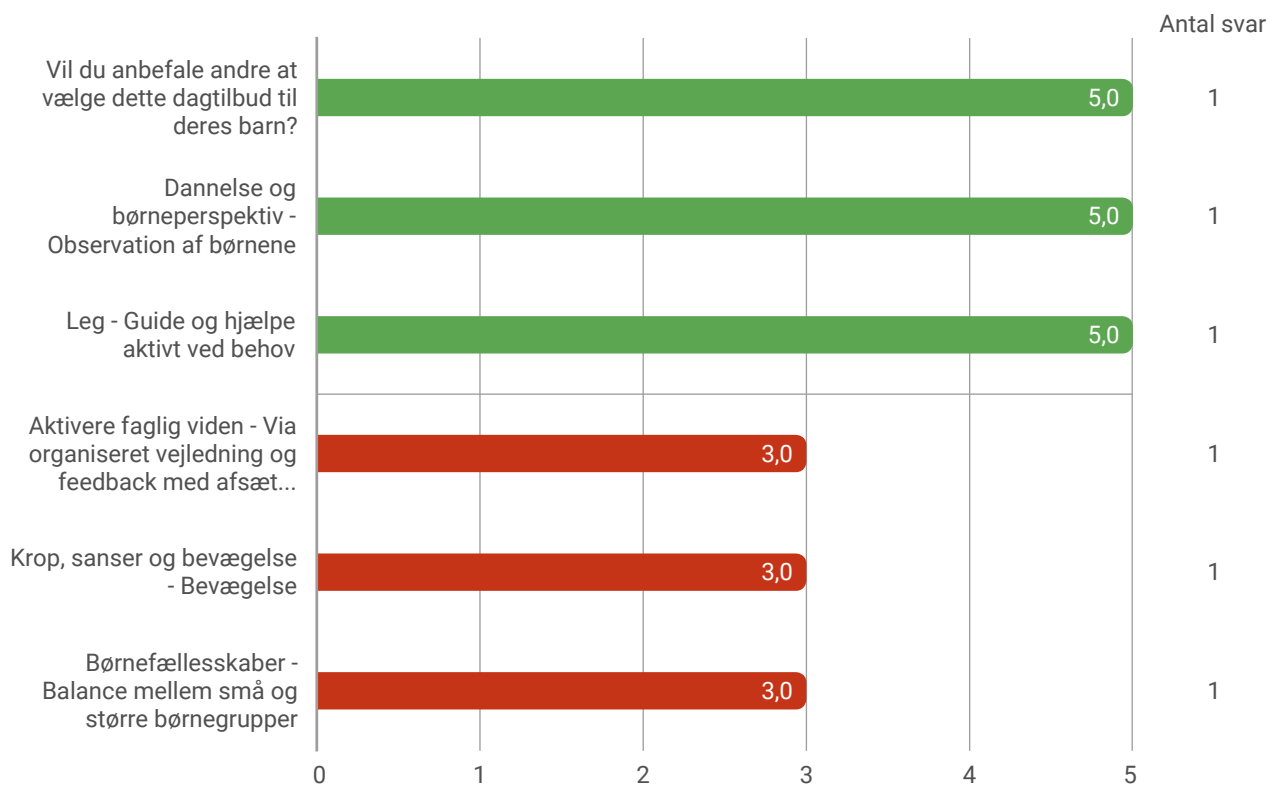
### Overordnede resultater

| Tema                              | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 4,5    | 4,6          |
| Det pædagogiske grundlag          | 4,4    | 4,2          |
| Fokusområder                      | 4,3    | 4,2          |
| De seks læreplanstemaer           | 4,4    | 4,2          |
| Faglig ledelse                    | 4,1    | 4,0          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

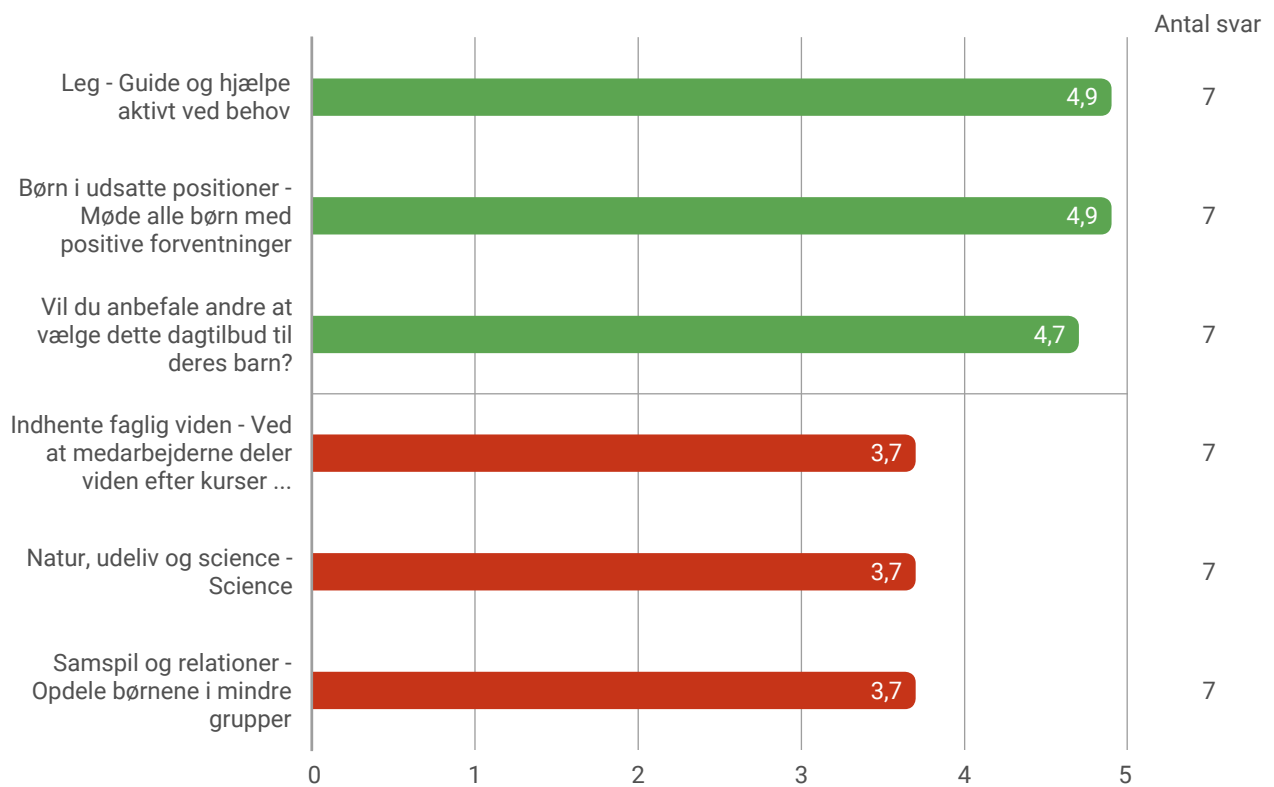
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

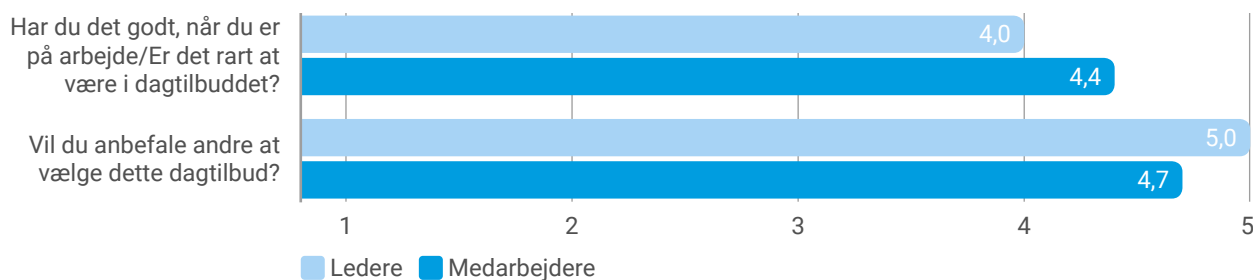
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

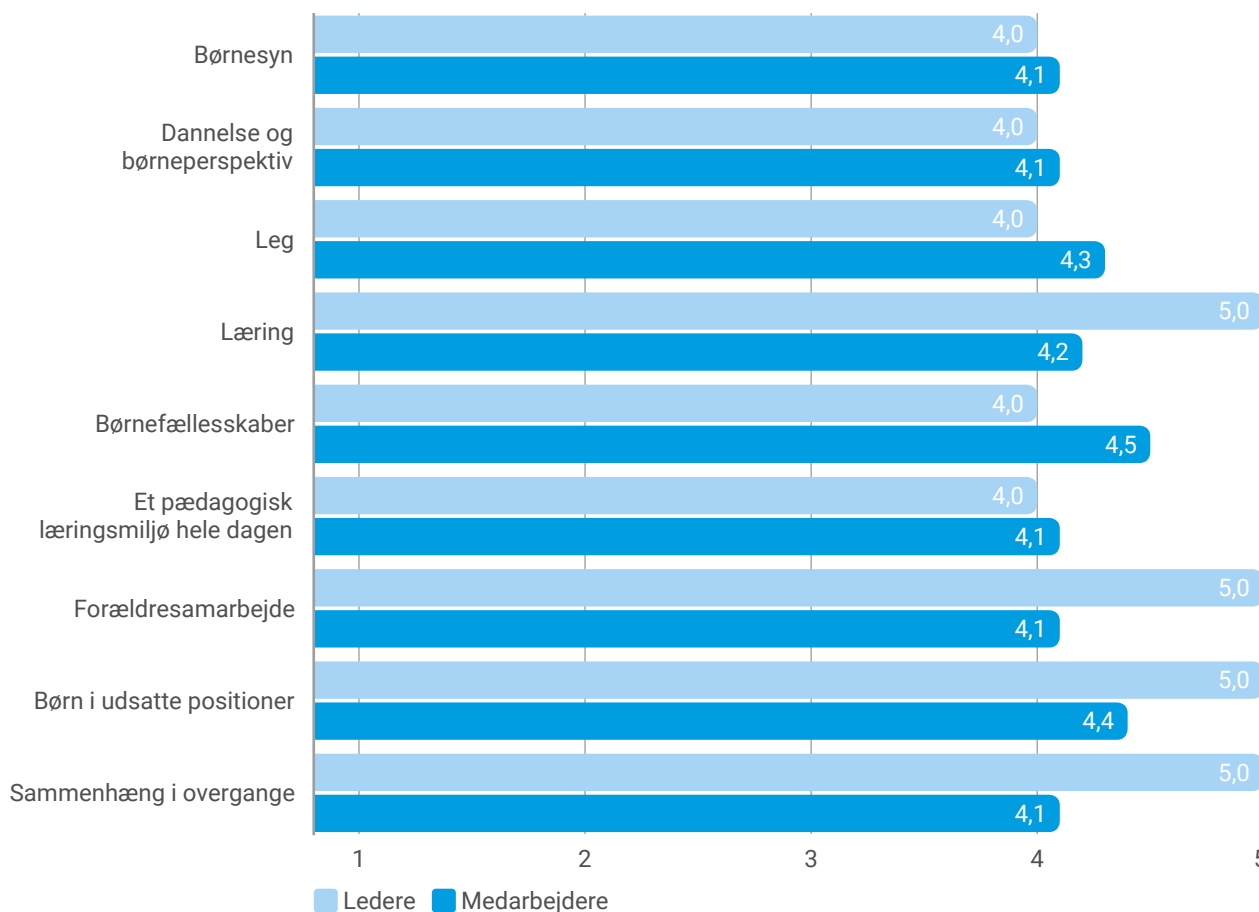
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

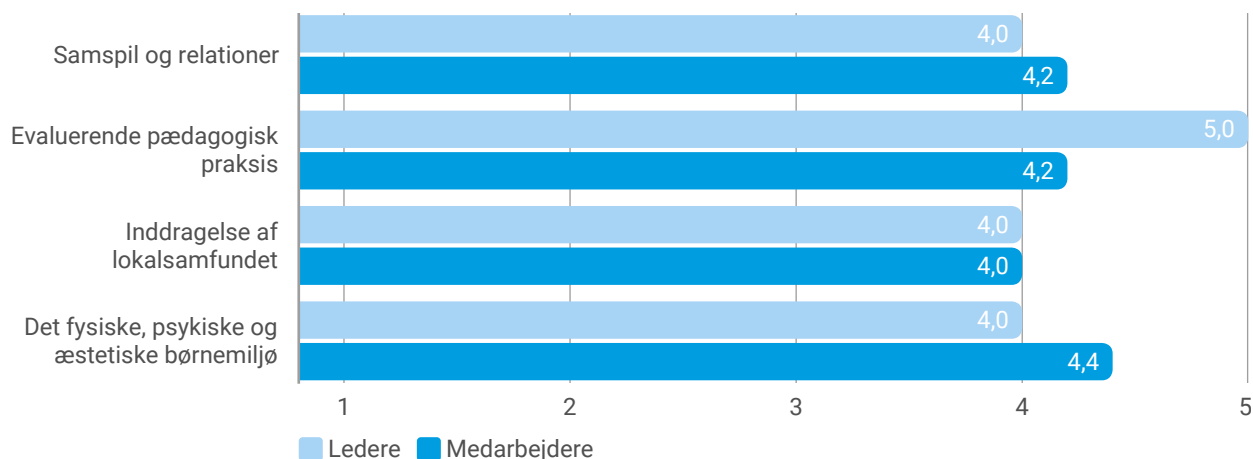
##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

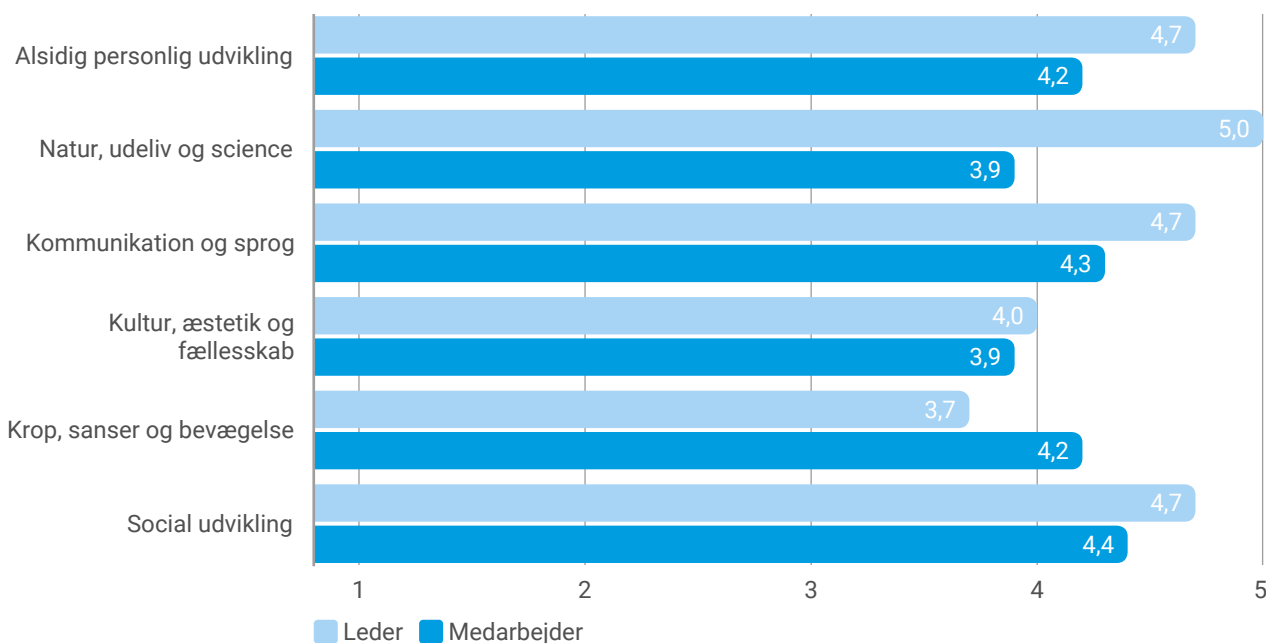
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

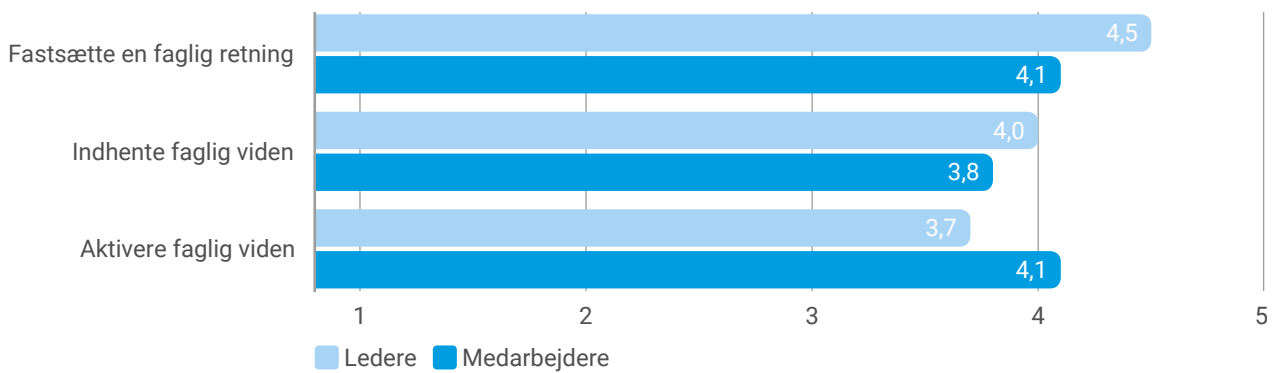


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse





Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Overordnet ligger leder- og medarbejderscore på samme niveau, og niveauet ligger generelt højt på skalaen. Dog anbefales det at dykke ned i forskellene som ses i både Deltemaerne i det pædagogiske grundlag og deltemaerne om læreplanstemaerne. Særligt skal der være en opmærksomhed omkring 'Natur, udeliv og Science., som viser det største udsving mellem medarbejder og ledelse besvarelse.

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

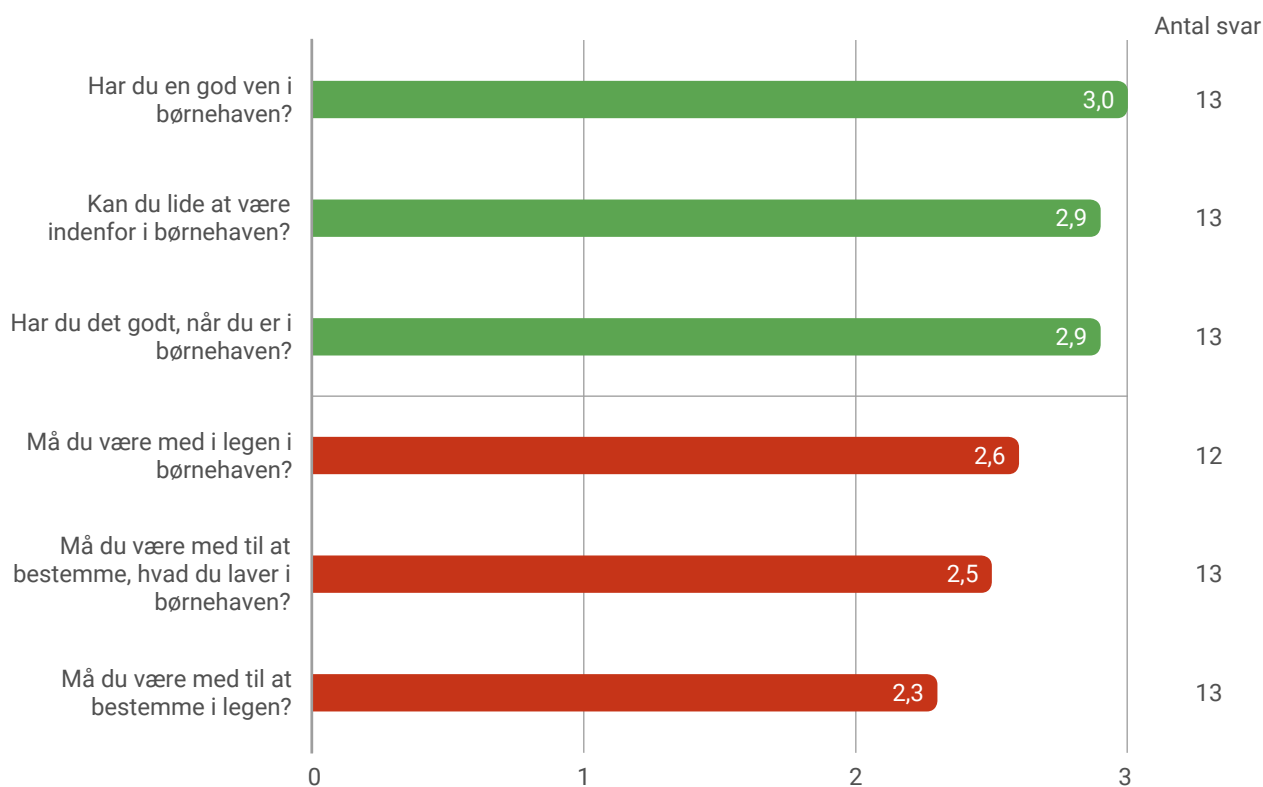
### Antal besvarelser

| Antal besvarelser |    |
|-------------------|----|
| Antal             | 13 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

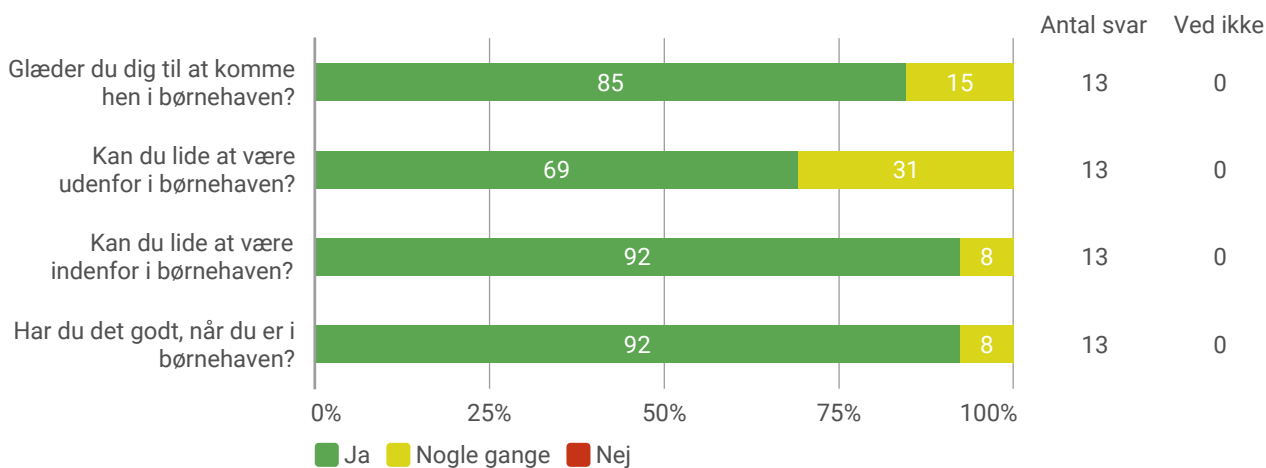


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

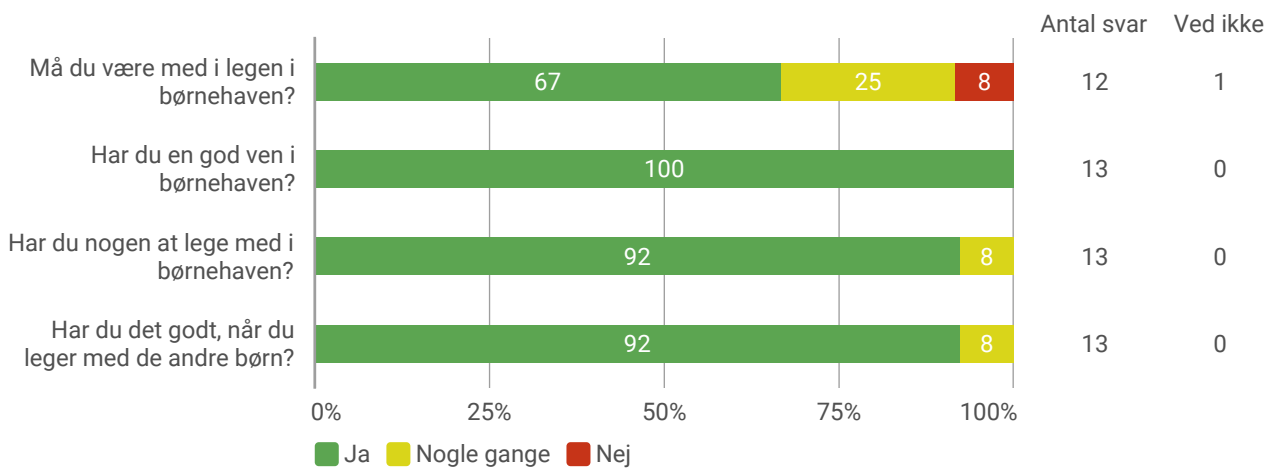
##### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

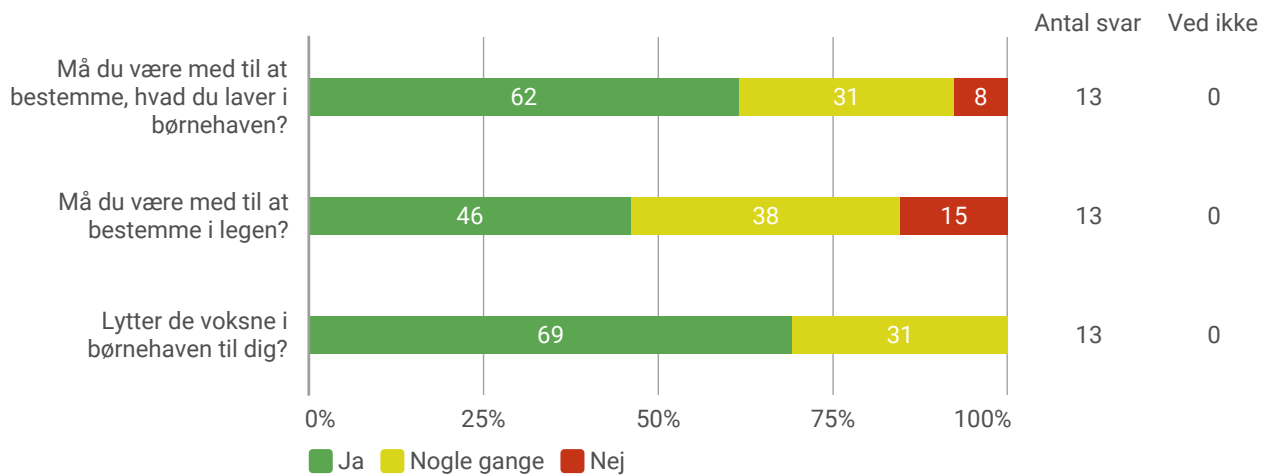
#### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

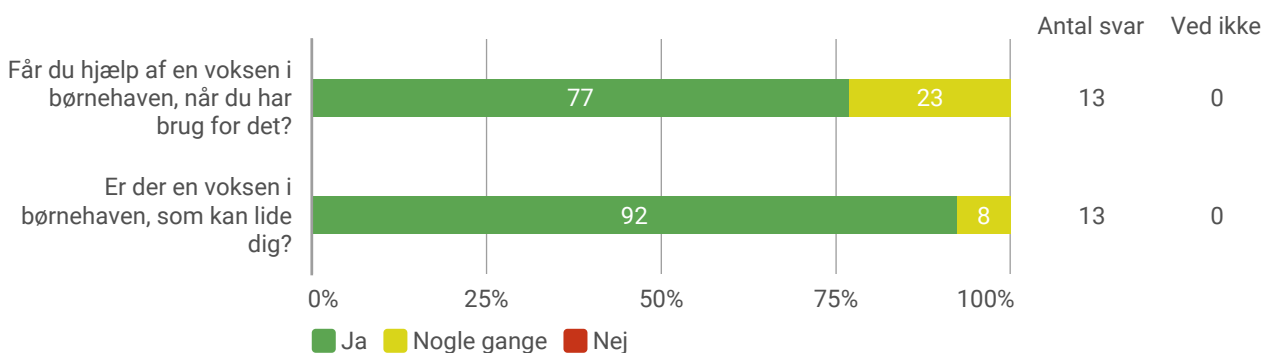
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Besvarelserne viser overordnet at børnene er glade og vellidt i børnehaven. Det anbefales at dykke ned i kategorien om Medbestemmelse

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

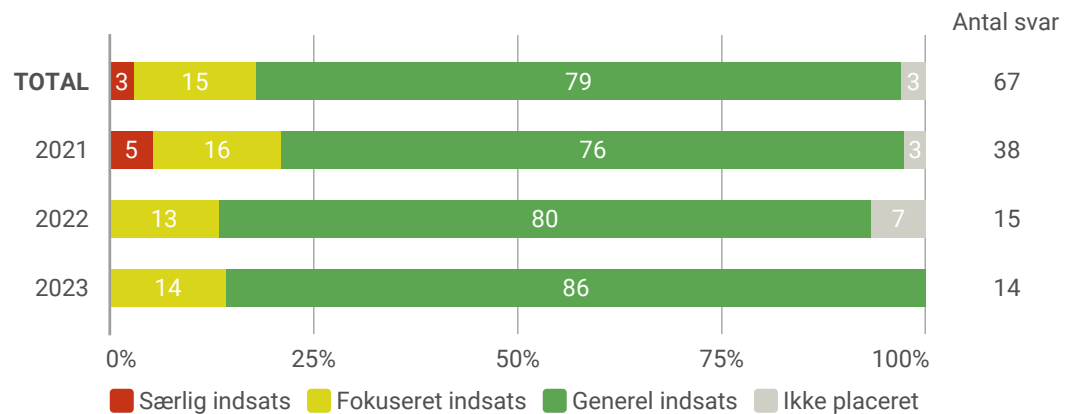
|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 0%             | 20% (1)           | 80% (4)         | 0%            |
| Talesproglige færdigheder  | 0%             | 14% (4)           | 83% (24)        | 3% (1)        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

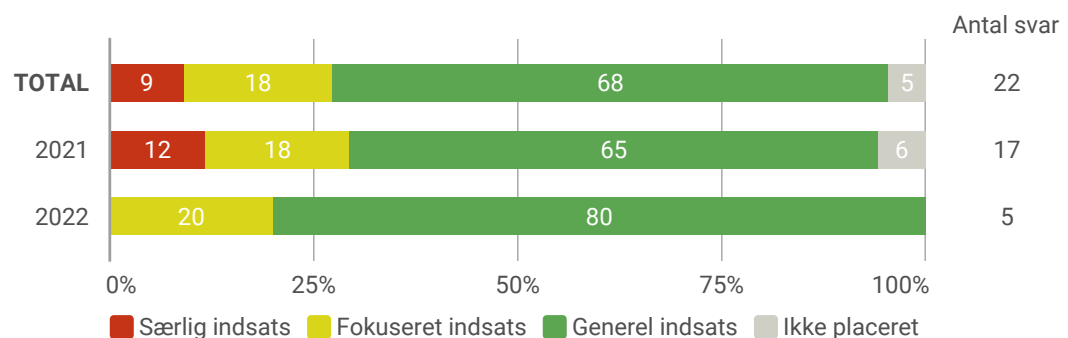
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

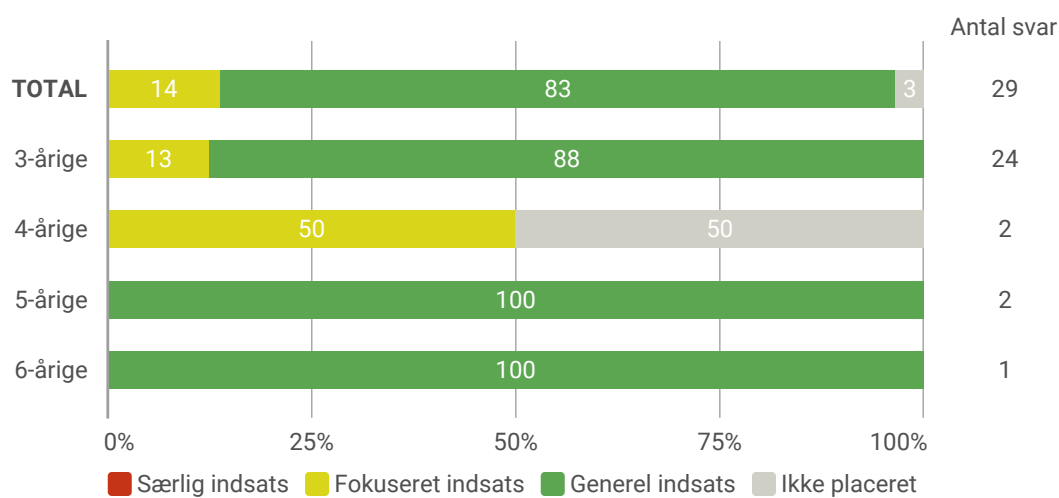
Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

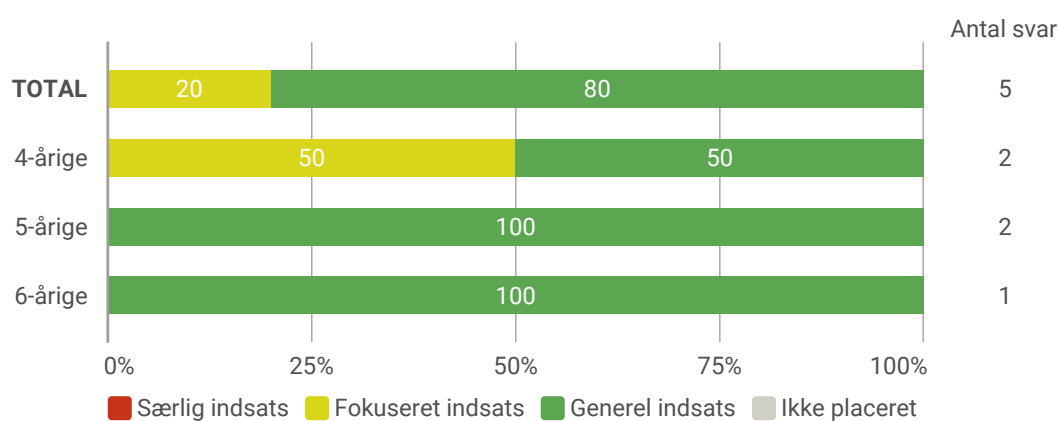
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

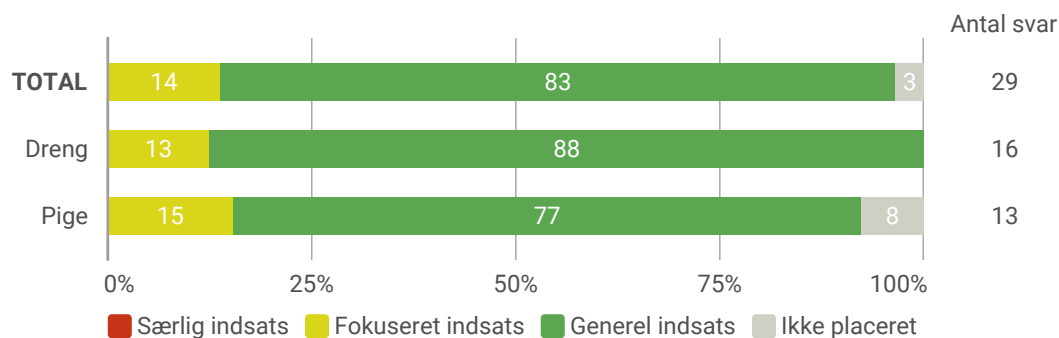
Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

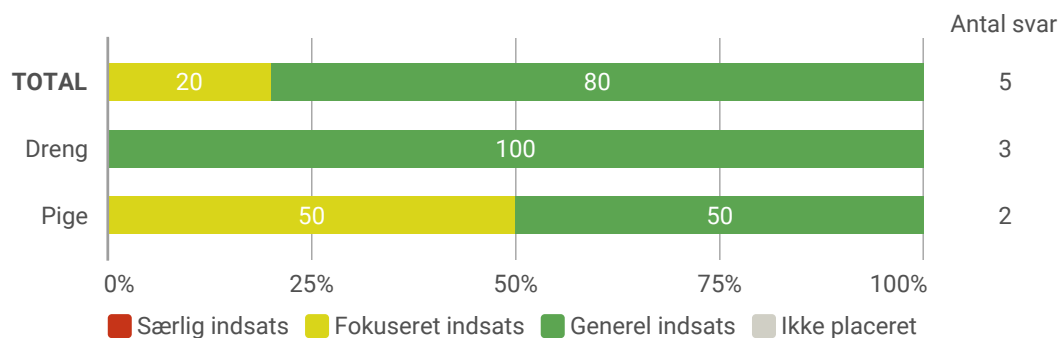
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.